**Консультация для родителей**

**«Развитие активного словаря у ребёнка-билингвиста»**

**Особенности развития речи у детей с двуязычием**

Трудно переоценить преимущество владения многими яыками. Родителям следует активно поддерживать детей в освоении языков, но с другой стороны необходимо помнить, что для полноценного освоения языка следует затратить много усилий.

Речевое развитие ребенка-билингвиста имеет свои особенности. Если ребенок слышит разную речь с младенчества, он ,как правило, начинает говорить позже и путает слова. Словарный запас на каждом из языков меньше, чем у сверстников-монолингвов, но сумма словарей больше ,чем у них. Представления, стоящие за понятиями на каждом из языков, различны.

Некоторые дети при недостаточной языковой среде не могут правильно усваивать грамматические формы языка. Например, часто можно слышать такие обороты: «в доме много этажов», «окнов», «живет много человеков», «нет ухав», «нет рот», «стулей», «у меня два глаз», «два рук», «один голова», «сок яблокный», «мяч лежит под стол», «платье висит в шкаф или в шкафе». Это можно слышать не только в речи малышей, а у подростков даже в тех семьях, где родители говорят только на русском. Что же говорить о двуязычных семьях?

Таких ошибок ребенку, овладевающему сразу двумя языками не избежать.

Многие дети-билингвисты проходят стадию, когда слово одного языка «прицепляется « к слову другого языка. Вообще же стратегии смешения языков ребенком могут быть различными: то к корням одного языка присоединяется окончания другого, то при нормальной грамматике отсутствует правильное произношение, то ребенок выбирает все слова из обоих языков, где ударение падает на второй слог или где звуков меньше.

Особенно трудно усваивать русский язык детям с дефектами произношения. Родителям необходимо обратить на это внимание. Такие искажения речи сами по себе не исчезнут. Чаще всего, если не работать над их исправлением, они закрепляются в разговорной речи, а затем и переходят в письменную.

Неправильное произношение может отражаться на общем психическом состоянии ребенка. Ребенок стесняется говорить, замыкается ,если видит, что все говорят правильно, а он не может. Чаще всего такие дети отказываются говорить на русском языке, а в последствии у некоторых очень восприимчивых детей может развиться комплекс.

Словарная работа в детском саду - это планомерное расширение активного словаря детей за счет незнакомых или трудных для них слов. Своевременное развитие словаря – один из важнейших факторов подготовки к школьному обучению. В домашних условиях также предусматривается интенсивная работа по углублению знаний ребенка о предметах. Его пассивный и активный словарь обогащается за счет слов - названий частей и деталей предметов, их качеств и свойств (цвет, форма, величина, особенности поверхности и т.д.), а также слов, характеризующих пространственные и временные отношения.

**Игры на развитие словаря имен существительных**.

**«Кому угощение?»**

Цель данной игры является формирование умения употреблять в речи трудные формы существительных. Для проведения игры подобранны игрушки или картинки с изображением медведя, гусей, кур, лебедей, лошади, волка, лисы, рыси, обезьяны, кенгуру, жирафа, слона. Детям даётся задание распределить подарки между животными и назвать кому, какой подарок подойдет. Детям задавались вопросы: Кому мёд? Кому зерно? Кому мясо? Кому фрукты?

**«Назови части предмета»**

Целью данной игры является обогащение словаря существительных, развитие умения соотносить предмет и его части. Ребёнку предлагается рассмотреть картинки и назвать части изображенного предмета.

**«Мяч бросай и слова называй»**

Цель данной игры заключается в расширении словарного запаса за счет употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия. Для проведения этой игры используется мяч. Родитель называет обобщающее понятие *овощи, фрукты, ягоды, деревья и т. д.* и бросает мяч ребенку. Ребёнок, возвращая мяч, называя относящиеся к этому обобщающему понятию предметы.

**«Полслова за вами»**

Цель: формировать словарь существительных.

Участники игры садятся в круг и перебрасывают друг другу мяч. При этом бросающий громко говорит половину какого-нибудь слова; тот, кто ловит, должен назвать его вторую половину. Например, паро-воз, теле-фон. Бросать мяч можно любому игроку. Отвечать нужно быстро. За каждую ошибку или задержку игрок выбывает из игры.

**Игра с мячом «Животные и их детеныши».**

Цель: формирование словаря существительных, закрепление в речи детей названии детенышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.

Ход игры. Бросая мяч ребенку, взрослый называет какое-либо животное, а ребенок, возвращая мяч, называет детеныша этого животного. Основные движения: перебрасывание мяча с ударом об пол, перебрасывание мяча; прокатывание мяча, сидя на ковре. Слова скомпонованы в группы по способу их образования. Вторая группа требует запоминания названий детенышей.

Группа 1. У тигра - …, у льва — …, у слона - …, у оленя -…, у лося — …, у лисы — .,.. У медведя — медвежонок, у верблюда — верблюжонок, у волка — волчонок, у зайца — зайчонок, у кролика — крольчонок, у белки — бельчонок,

Группа 2.У коровы — теленок, у лошади – жеребенок, у свиньи — поросенок, у овцы — ягненок, у курицы — цыпленок, у собаки — щенок.

**«Скажи ласково»**

**Мячик маленький поймай, да словечком приласкай.**

Цель: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно- ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.

Ход игры. Родитель, бросая мяч ребенку, называет первое слово (например, шар), а ребенок, возвращая мяч, называет второе слово (шарик). Слова можно cгpyппиpoвaть по сходству окончаний. Стол — столик, ключ — ключик. Шапка — тапочка, белка — белочка. Книга — книжечка, ложка — ложечка. Голова — головка, картина — картинка. Мыло — мыльце, зеркало — зеркальце. Кукла — куколка, свекла — свеколка. Коса — косичка, вода — водичка. Жук — жучок, дуб — дубок. Вишня — вишенка, башня — башенка. Платье — платьице, кресло — креслице. Перо — перышко, стекло — стеклышко.

**«Один — много»**

Цель: закрепление в речи детей различных типов окончаний имен существительных.

Ход игры. Родитель бросает мяч ребёнку, называя имена существительные в единственном числе. Ребёнок бросает мяч обратно, называя существительные во множественном числе. Можно перебрасывать мяч с ударами об пол, прокатывать мяч, сидя на ковре. Примеры: Стол - столы, двор — дворы, нос — носы, гора — горы, нора — норы, мост — мосты, дом — дома, глаз — глаза, луг — луга, город — города, провод — провода, холод — холода, день — дни, пень — пни, сон — сны, лоб — лбы, ухо — уши, стул — стулья, кол — колья, лист — листья, перо — перья, крыло — крылья, дерево — деревья, носок — носки, чулок — чулки, кусок — куски, кружок — кружки, дружок — дружки, прыжок — прыжки, утенок — утята, гусенок — гусята, цыпленок — цыплята, тигренок — тигрята, слоненок — слонята.

**Игры на развитие словаря глаголов**

**«Кто как разговаривает?»**

Целью этой является расширение глагольного словарного запаса, развитие быстроты реакции.

В первом варианте родитель, бросая ребенку мяч, называет какого-либо животного. Например: корова, тигр, змея, комар, собака, волк, утка, свинья и т. д. Ребёнок, возвращая мяч, должен правильно ответить, как то или иное животное подает голос. Например: мычит, рычит, шипит, пищит, лает, воет, крякает, хрюкает и т. д. Во втором варианте игры родитель бросая мяч ребенку спрашивала: «Кто рычит?», «А кто мычит?», «Кто лает?», «Кто кукует?» и т. д. Ребёнок должен назвать подходящих животных.

**«Подскажи словечко».**

Целью данной игры является развитие глагольного словаря, мышления, быстроты реакции. Родитель, в ходе игры бросает мяч ребенку, задаёт вопросы: Ворона каркает, а сорока? Сова летает, а кролик? Корова ест сено, а лиса? Крот роет норки, а сорока? Петух кукарекает, а курица? Лягушка квакает, а лошадь? Ребёнок, возвращая мяч, отвечали: Сорока стрекочет. и т. д.

**«Что происходит в природе?»**

Целью игры является закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. В этой игре родитель, бросая мяч ребенку задаёт вопросы на тему «Весна» (осень, зима, лето). Например: Солнце весной что делает? - светит, греет. Ручьи что делают? - бегут, журчат. Снег что делает? - темнеет, тает. Птицы что делают? - прилетают, вьют гнезда, поют песни. Капель что делает?- Звенит. Медведь что делает? - просыпается, выходит из берлоги.

**«Кто как передвигается?»**

Цель: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, ловкости.

Ход игры. Родитель, бросая мяч ребенку, задает вопрос, ребенок, возвращая мяч, должен на заданный вопрос ответить. Игра проводится с перебрасыванием мяча раз личными способами. Родитель: Птицы как передвигаются? А бабочки, мухи, стрекозы, комары, мошки? Рыбы как передвигаются? А дельфины, киты, моржи, акулы? Змеи что делают? А гусеницы, черви? Кузнечики как передвигаются? А лягушки, жабы, блохи, зайцы?

**«Кто может совершать эти движения?»**

Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.

Ход игры. Родитель, бросая мяч ребенку, называет глагол, а ребенок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к названному глаголу.

Идет (Человек, животное, поезд, пароход, дождь, снег, град, время, дорога); Бежит (Человек, животное, ручей, время); Летит (Птица, бабочка, стрекоза, муха, жук, комар, самолет, вертолет, ракета, спутник, время, телеграмма); Плывет (Рыба, кит, дельфин, лебедь, лодка, корабль, человек, облако).

**«Что этот предмет может делать?»**

Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.

Ход игры. Родитель называет предмет и спрашивает у ребенка, что это предмет может делать? Например, метла может мести, лопата — копать и т. д. Примеры слов: солнце, дождь, ночь, ложка, качели, кошка, птица, самолет и др. Не забудьте при каждом ответе спрашивать: «А что еще делает солнце, оно ведь не только светит?». Пусть ребенок подберет как можно больше слов, обозначающих действие.

***Игры на развитие словаря имен прилагательных.***

**«Из чего сделано?»**

Целью игры является закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.

Ход игры. Родитель, бросая мяч ребенку, говорит: «Сапоги из кожи», а ребенок, возвращая мяч, отвечает: кожаные. Рукавички из меха (меховые) Тазик из меди. (Медный), Медвежонок из плюша (Плюшевый), Рукавички из шерсти (Шерстяные), Стакан из стекла (стеклянный), ваза из хрусталя (Хрустальная) и т. д.

Затем можно предложить ребёнку составить предложения с данными словосочетаниями. Например: У Маши есть плюшевый мишка.

**«Лови да бросай — цвета называй»**

Цель игры формировать способность подбирать существительные к прилагательным, обозначающему цвет, расширять словарь прилагательных, закреплять названия основных цветов, развивать воображения у детей.

Например: красный - мак, огонь, флаг, оранжевый - апельсин, морковь, заря; желтый - цыпленок, солнце, репа; зеленый - огурец, трава, лес; голубой - небо, лед, незабудки; синий - колокольчик, море, чернила; фиолетовый - слива, сирень, сумерки и т. д.

**«Чья голова?»**

Целью игры является расширение словаря детей за счет употребления притяжательных прилагательных. Игра проводилась после обсуждения картинок. Правильность употребления в речи всех этих разнообразных окончаний достигалось путем неоднократного повторения слов в игровых ситуациях.

 «У вороны голова...» - «...воронья» и т. д. Примеры: у рыси голова рысья, у рыбы — рыбья, у кошки — кошачья, у сороки — сорочья, у зайца — заячья, у кролика — кроличья, у верблюда — верблюжья, у лошади — лошадиная, у утки — утиная. у лебедя — лебединая, у оленя — оленья, у лисы — лисья, у собаки — собачья, у птицы — птичья, у овцы — овечья, у белки — беличья, у медведя — медвежья, у тигра — тигриная, у курицы — куриная, у голубя — голубиная, у орла — орлиная.

**«Горячий — холодный»**

Цель: формирование словаря прилагательных, закрепление в представлении и словаре ребенка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.

Горячий - Холодный (Хороший - Плохой; Умный - Глупый ; Веселый - Грустный; Острый - Тупой; Гладкий - Шероховатый; Легкий - Тяжелый; Глубокий - Мелкий; Светлый - Темный; Добрый - Злой; Радостный - печальный; Быстрый - Медленный; Частый- Редкий; Мягкий - твердый; Ясный- пасмурный; Высокий - низкий)

**«Что бывает круглым?»**

Цель: расширение словаря детей за счет прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости.

Ход игры. Перебрасывая мяч ребёнку различными способами, родитель задает вопрос, на который ребенок, поймав мяч, должен ответить, после чего вернуть мяч.

· 1. Что бывает круглым? (Мяч, шар, колесо, солнце, луна яблоко, вишня...)

· 2. Что бывает длинным? (Дорога, река, веревка, нитка лента, шнур...)

· 3. Что бывает высоким? (Гора, дерево, человек, сто, дом, шкаф...)

· 4. Что бывает зеленым? (Трава, деревья, кусты, кузнечики, платье...)

· 5. Что бывает холодным? (Вода, снег, лед, роса, иней, камень, ночь...)

· 6. Что бывает гладким? (Стекло, зеркало, камень, яблоко...)

· 7. Что бывает сладким? (Сахар, конфеты, пирожки торты, вафли...)

· 8. Что бывает шерстяным? (Платье, свитер, варежки, перчатки, шапка...)

· 9. Что бывает колючим? (Еж, роза, кактус, иголки, ель проволока...) и тд.

**«Угадай игрушку»**

Цель: обогатить предметный словарь, словарь прилагательных, формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия.

Ход игры. Родитель показывает ребенку 4-5 игрушек, он называет их. Надо сразу научить правильно называть предмет: "Это... (заяц, лиса, утенок)". Родитель рассказывает о каждой игрушке, называя внешние признаки: "Это мягкая игрушка. Она серая. Хвостик короткий, а уши длинные. Любит морковку, прыгает ловко". Аналогично описываются другие игрушки, ребенок называет их. Предложить ребенку описать одну из игрушек.